|  |
| --- |
|  |
| АдминистрацияЛукояновского муниципального районаНижегородской областиМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Разинский детский сад № 7»607830, Лукояновский район, р.п. им. Ст. Разина, ул. Загрекова, д.94телефон: 88319653171,e-mail: ds7\_luk@mail.52gov.ru \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Справка**

Настоящая справка представляет ***анализ компонентов развивающей предметно-пространственной среды младшей разновозрастной группы*** воспитателя Каштановой Елены Сергеевны за текущий период работы, проведенный заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Разинский детский сад № 7».

 Развивающая предметно-пространственная среда младшей разновозрастной группы обеспечивает реализацию образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста.

В целях осуществления свободного выбора деть­ми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимо­сти от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

Рабочий сектор оснащен легкими передвижными столами, стульями. Каштанова Е.С. максимально удобно строит рабочее пространство в зависимости от количества детей, поставленных задач и вида образовательной деятельности. На границах рабочего сектора воспитателем организовано пространство для следующих видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Маркер пространства** | **Вид детской деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| *Познавательное развитие* | Мини-лаборатория (центр песок-вода) | познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просасывания.Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. МагнитыЭлектрический фонарик. Бумага, фольга. Соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. Гуашь для подкрашивания воды разных оттенков. Пипетка. Лупы разного размера. Наборы для экспериментирования с водой, песком Лейка, пульверизатор, спиртовка пробирки. Свечи. Защитная одежда (фартуки, нарукавники) Песочные часыКонтейнер для льда |
| Уголок природы | Трудовая, познавательно-исследовательская деятельность,наблюдение за природными явлениями | Макеты «Бабушкин двор» (домашние животные и птицы), «Дикие животные». Коллекции семян, ракушек, камней. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь погоды. Календарь природы. Дневник наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, луга, огорода, парка, кустов, деревьев, трав). Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) Настольные дидактические игры: «Подбери картинку», «Живая и неживая природа», «Домашние животные и птицы», «Времена года». Альбомы по временам года, «Красная книга», «12 месяцев». Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора,Растения ближайшего окружения.Комнатные растения. Кормушки и корм для птиц. Игрушки животных (домашних и диких, жарких стран, севера). Иллюстрации перелетных и зимующих птиц. Энциклопедии на природоведческую тему. Запрещающие и разрешающие знаки поведения человека в природе. |
| Дидактический стол | Развитие элементарных математиче­ских представлений | Игры на составление целого из частей (пазлы, «Собери картинку» и др.). Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Колумбово яйцо» и др. Счеты. Песочные часы. Чашечные весы Счетная лесенка. Магнитная доска. Двух и трёхполосные карточки для ФЭМП. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 предметовЧисловое обозначение чисел, знаки.Предметные картинки на наборное полотно. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры.Однородные и разнородные предметы, различные по длине, ширине, высоте.Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. Головоломки |
| *Социально-коммуникативное развитие*  | Уголок патриотического воспитания | Нравственное воспитание | Иллюстрации и игрушки военной техники. Фуражки военного, полицейского, бескозырка моряка.Изделия народных промыслов, народные игрушки. Иллюстрации изделий народно прокладного творчества. Слайды о России, о Москве, архитектура, музеи мира, Золотое кольцо России (храмы, церкви)Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки-транспорт разного вида и назначенияИгрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям, сюжетно-ролевым играм. Дидактическая кукла во всей одежде. Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Уголок творчества | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд | Краски и гуашь основных цветов и их тонов, контрастная гамма цвета. Пластмассовые трафареты, вырезанные по разным формам (деревья, цветы, животные, насекомые, овощи, птицы и др.) Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.Цветные карандаши, фломастеры.Беличьи кисточки №3, №5, подставки под кисти. Цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом. Салфетки из ткани, хорошо впитывающие влагу Баночки для промывания кисти от краски. Готовые геометрические формы для выкладывания и наклеивания.Щетинные кисти, розетки для клея.Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Стенка для детских работ со сменной композицией. Клей, ножницы. Бумага и картон разного качества и размера. Папка на каждого ребенка для хранения рисунков. Подставки для поделок из пластилина |

Сектор активной деятельности представлен свободным пространством для двигательной активности детей, горкой, машиной. На границах сектора организовано:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Маркер пространства** | **Вид детской деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| *Физическое развитие* | Физкультурный уголок | Развитие двигательнойактивности | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки со следочками, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: обруч, шнур короткий плетеный, палка гимнастическая, оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые, мячи пластмассовые, мяч надувной, мячи резиновые массажные, кольцо вертикальное для кидания мячиков, игра «Дартс». Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Различные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, шишки, ленты. Ребристая доска. Кегли, воротца. Горизонтальная цель, вертикальная цель. Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц, пластмассовых пробок, катушки от ниток и др. Бадминтон. Груша боксерская с перчатками Скакалки. Ракетки и шарики для игры в теннис. Фотографии спортсменов. Гольф |
| *Познавательное развитие*  | Уголок конструирования | Конструктивно-исследовательская деятельность | Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева.) Пластмассовый строительный конструктор Образцы построек разной сложности. Настольные конструкторы («Лего» разного вида, формы, размера) Пластмассовый гаечный конструктор. Транспортные игрушки. Фигурки людей и животных для обыгрывания построек. Конструктор деревянный мелкий. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Театральный уголок | Театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. | Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчик, маракас. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальный волчок. Неозвученные музыкальные инструменты. Набор шумовых коробочек. Ленточки, платочки, осенние листочки, флажки для танцевальной деятельности. Маски сказочных героев. Различные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, варежковый, бибабо). |

Сектор спокойной деятельности построен воспитателем при помощи размещения на ковровом покрытии игровых зон «Гостинная», «Больница», «Спальня», «Кухня», «Парикмахерская, салон красоты». На границах сектора воспитателем организовано пространство для следующих видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Маркер пространства** | **Вид детской деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| *Социально- коммуникативное развитие* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  | Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Фотоальбомы группы детей, отражающие жизнь данной группы и детского сада. Фотоальбом «Моя семья». Картинки и фотографии, отражающие общение, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых. Уголок мальчиков (инструменты), уголок девочек (сундучок модницы). Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессии. Фотографии детей в разном возрасте. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки-транспорт разного вида и назначения. Игрушки, изображающие предметы труда и быта |
|  | Уголок «Ряженья» | игра, совместная деятельность со сверстниками;  | Костюм «Красная шапочка», костюм «Доктора», различные шляпки, кепки,шапочки, колпак «Петрушки», сарафаны, юбки, фуражки военного, полицейского, бескозырка моряка. |
|  | Кухонный уголок | Игра, общение с взрослыми и сверстниками | Игровая зона-кухня для игровых действий, посуда (столовый набор,чайный набор), муляжи «хлеба - булочных изделий», муляжи фруктов и овощей. Предметы-заместители (бросовый материал) |
|  | Мягкая мебель, столик, | Игра, общение с взрослыми и сверстниками | Атрибуты и наборы для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, школа, кафе, почта и др. |
|  | Уголок «Доктора» | Игра, совместная деятельность со сверстниками; | Атрибуты и наборы для сюжетно-ролевых игр: больница, набор «Доктора», предметы заместители, халаты, шапочки, сумочки доктора. |
|  | Спальня для кукол | Игра, совместная деятельность со сверстниками; | Игровая зона-спальня для игровых действий: коляски, кроватки, куклы,одежда для кукол, комплекты постельного белья |
|  | Парикмахерская, салон красоты |  | Зеркало, набор «Парикмахер», фартучки, салфетки, предметы-заместители (бросовый материал), расчески, заколки, ленточки, резинки. |
|  | Формирование основ безопасности |  | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Макет проезжей части дороги Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки), опасные ситуации.Сборная автомобильная дорога «Трек». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки), опасные ситуации. Полицейские жезлы. Карточки обозначающие основные номера телефонов «01», «02», «03», «04». Машины разного назначения: пожарная, скорая помощь, полиция, газовая служба. |
| *Речевое развитие* | Книжный уголок | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря. | Детские книги: произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихиКартинки на фланелеграфе Карточки с чисто говорками. Портреты писателей и поэтов. Альбомы по темам «Сезоны», «Семья». Книжки-раскраски |

Анализ компонентов среды группы позволяет сделать вывод, что она отвечает требованиям ФГОС ДО, так как

- соответствует общеобразовательной программе МБДОУ;

- соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;

- соответствует возрастным возможностям детей;

- предоставляет возможность использования различных игрушек, оборудования и материалов в разных видах детской активности;

- имеется свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

- все компоненты среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.